

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13»

Г. УСОЛЬЕ-СИБИРСКОЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет развитие интеллектуальных способностей

Класс 1-4

Направление общеинтеллектуальное

МО начальные классы

СОГЛАСОВАНО

Лаборатория начального образования «Истоки»

Руководитель МО

Председатель МС

Штурм Е.В.
Вульфенко О.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Нижгородцева Е.А



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы: Холодова О.А. Программа курса «Развитие познавательных способностей».

Рабочая программа относится к естественно - научной образовательной области. В результате освоения предметного содержания начального общего образования учащиеся получают возможность приобрести общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности. Одним из основных направлений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является: деятельностный характер образования, направленность на формирование познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности. Исходя из вышеизложенного, задача школы – поддержать ребенка, развить его способности, самостоятельное мышление, проявляющееся в частности, в своеобразном видении ребенком проблемной ситуации на основе индивидуального подхода, с учетом особенностей мыслительной деятельности каждого ученика.

Научные исследования последних лет свидетельствуют о том, что каждой возрастной ступени присуща готовность к развитию тех или иных сторон интеллекта. Она задается наличием определенных физиологических и психологических предпосылок, способных обеспечить высокий результат при взаимодействии с благоприятными педагогическими условиями. Однако, условия, необходимые для организации систематической работы по формированию и развитию интеллектуальных умений, трудно обеспечить в полной мере на уроках в начальной школе, насыщенных учебным материалом. Поэтому, **актуальным** является введение в систему программы «Развитие интеллектуальных способностей младших школьников». В основу развивающих занятий положены следующие принципы:

- 1. Принцип разностороннего развивающего воздействия на интеллект ребенка.**
- 2. Принцип действенного подхода к обучению** (поиск детьми собственных, неординарных путей решения заданий).
- 3. Принцип обоснованного ответа** (полное, последовательное, доказательное объяснение учащимися своего мнения).
- 4. Принцип сотрудничества, делового партнерства учителя и учащихся.**

В данном курсе разработан комплекс упражнений и задач, игровых ситуаций, способствующих развитию восприятия, внимания, памяти, воображения, становления интеллектуальных функций и мыслительных операций.

ЦЕЛЬ программы: развитие познавательных способностей учащихся; актуализация познавательной активности через создание ситуации успеха.

ЗАДАЧИ:

- развитие мышления, восприятия, памяти и внимания;
- развитие умений: наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать;
- формирование личностных качеств;
- развитие речи, лингвистических умений;
- повышение интеллектуального уровня учащихся.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ программы являются теоретические положения о развитии учащихся, исходя из трактовки общего умственного развития, данные Л.В. Занковым, Л.С. Выготским. В данной программе введена система занятий, позволяющих успешно развивать познавательные процессы и готовить младшего школьника к дальнейшему успешному обучению в среднем звене, что и составляет **НОВИЗНУ** программы внеурочной деятельности «Развитие интеллектуальных способностей младших школьников». К моменту перехода в среднее звено школьники должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять,

сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности.

Комплексное развитие познавательных способностей способствует возникновению к концу младшего школьного возраста рефлексии, которая, являясь новообразованием подросткового возраста, преобразует познавательную деятельность и характер их отношений к другим людям и самим себе.

Данная рабочая программа относится к внеурочной деятельности и предназначена для учащихся 1-4 классов. Эффективность предлагаемых методов и форм работы способствует активизации познавательной деятельности учащихся, развитию познавательных способностей, критического мышления, стремления вести самостоятельное исследование.

Ценностные ориентиры содержания программы (компетенции)

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей, формирование культуры коллективного сотрудничества.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Ценностно-смысловые: - способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем

- осознавать свою роль и предназначение
- умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения

Информационные:

- владеть первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации в словарях, дополнительной литературе
- умение представлять материал в табличном виде.

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся:

1. Объяснять воспринимаемое, анализировать, выявлять существенные признаки, свойства предметов и явлений.
2. Сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления (запоминание, воспроизведение, припоминание).
3. Делать собственный вывод и высказывать собственное мнение по проблеме.
4. Доказывать и опровергать.
5. Работать с источниками дополнительной информации (словари, справочники, энциклопедии).
6. Строить связное высказывание, доказывать и опровергать.

Учащиеся получают возможность научиться:

Выполнять творческие проекты, научно-исследовательские работы. Создавать индивидуальные презентации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности:

<u>Личностные:</u>	Воспитание системы нравственных межличностных отношений.
Метапредметные	<u>Познавательные:</u> Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения. Формирование и развитие общеучебных умений и навыков. Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. <u>Коммуникативные:</u> Развитие речи. Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие двигательной сферы.
	Регулятивные - ориентировка в мире информации, - самостоятельное осмысление содержания

	<p>предложенных логических заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысление прочитанного в процессе коллективного обсуждения вопроса, поставленного учителем: <ul style="list-style-type: none"> умение понять вопрос и выступить по теме, умение слушать выступления товарищей и дополнять ответы по ходу беседы, используя разные источники, умение владеть приёмами культуры общения в процессе беседы (уважительное отношение к мнению товарища и разумное, убедительное отстаивание высказываемых мыслей).
--	--

Содержание обучения

Перечень работ, позволяющих отследить уровень подготовки обучающихся.

- тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
- участие в олимпиадах, конкурсах на разных уровнях;
- участие в предметных декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.)
- участие в интеллектуальных играх (КВН; Парад умников; Брейн -ринги;

Математические турниры и т.д.)

Основные принципы распределения материала:

- системность: задания располагаются в определённом порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объёма материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Тематическое планирование 1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Входная диагностика	1
2	Входная диагностика	1
3	Развитие концентрации внимания. Графический диктант	1
4	Развитие концентрации внимания. Графический диктант	1
5	Развитие концентрации внимания. Графический диктант	1
6	Развитие концентрации внимания. Графический диктант	1
7	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
9	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
11	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
12	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1

13	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
14	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
15	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
16	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
17	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
19	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
22	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
23	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
24	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
26	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1

	Графический диктант	
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
28	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
30	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
31	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
32	Итоговая диагностика. Сравнительный анализ.	1
33	Итоговая диагностика. Сравнительный анализ.	1

Тематическое планирование 2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Входная диагностика. Методика «Придумай рассказ», «Исправь ошибки», «Слова», «Лишнее слово».	2
3	Развитие восприятия и наблюдательности. Игры «Самые наблюдательные», «Что это за картина?»	1
4-5	Учимся работать со свойствами предметов, узнавать объект на основе описания отдельных признаков. Игры «Самые наблюдательные», «Что это за картина?»	2
6-8	Развитие памяти. Игровой тренинг для развития памяти (слуховой, зрительной, моторно-слуховой). Игры «Кто больше запомнит», «Запоминаем рисуя», «Зрительная память», «Пересказ по кругу», «Учим текст наизусть», «Двигательная память».	3
9-11	Развитие внимания. «Найди отличия», игры: «Числа», «Наоборот», «Пишущая машинка», «Найди ошибки», «Два дела одновременно», «Лови мяч».	3
12-16	Развитие мышления на материале уроков русского языка. Упражнения: «Рассмотрение слов по одному общему признаку», «Рассмотрение языковых объектов одновременно с различных точек зрения»	5

17-21	<p>Развитие мышления на материале уроков математики. решение логических задач. Упражнения: «Сравнение двух и более предметов», «Классификация по одному признаку», «геометрическое лото»,</p>	5
22-26	<p>Развитие мышления на материале уроков литературного чтения. Учимся составлять сюжетные рассказы. Выразительное чтение предложенных текстов.</p>	5
27-31	<p>Развитие мышления на материале уроков природоведения. Упражнения: «Продолжи предложения», «Выбери одну из причин», «Формулируем законы».</p>	5
32-34	<p>Итоговая диагностика. Сравнительный анализ. Методики «Объем восприятия», «Объем запоминания», «Выдели существенное», «Сравнение».</p>	3

**Тематическое планирование
3 класс**

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Входная диагностика.	2
3-5	«Восприятие становится думающим». Учимся искать альтернативные способы действия.	3
6-8	«Память становится мыслящей». «Форма предметов», «Пересказ по кругу», «текст и имена существительные», «Запомни двузначные числа».	3
9-11	Развитие произвольного внимания. Игровой тренинг: «Часы», «Числа», «Передай смысл стихотворений».	3
12- 16	Развитие логического мышления на материале уроков русского языка. «Анаграммы», «Классификация» (по грамматическим признакам).	5
17- 21	Развитие логического мышления на материале уроков математики. Решение логических задач.	5
22- 26	Развитие логического мышления на материале уроков литературного чтения. Учимся придумывать сказки.	5
27- 31	Развитие логического мышления на материале уроков окружающего мира. Учимся задавать исследовательские вопросы.	5
32- 34	Итоговая диагностика. Методики «Мышление и речь», «Умозаключения».	3

**Тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Входная диагностика.	2
3-6	Развитие восприятия и наблюдательности.	4
7-8	Правила самоорганизации внимания.	2
9-10	Правила самоорганизации внимания. Развитие произвольного внимания	2
11-12	Правила самоорганизации внимания. Развитие произвольного внимания.	2
13-16	Обучение приемам рационального запоминания.	4
17-19	Развитие логического мышления на материале уроков русского языка.	3
20-22	Развитие логического мышления на материале уроков математики.	3
23-24	Развитие логического мышления на материале уроков литературного чтения.	2
25-26	Развитие логического мышления на материале уроков природоведения.	2
27-29	Решение нестандартных задач.	3

30-33	Решение нестандартных задач.	4
34	Итоговая диагностика.	1

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ
ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ АВТОРСКОЙ РАЗРАБОТКИ**

ДИАГНОСТИКА

УРОВНЯ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

1. НАЙТИ «ЛИШНЕЕ СЛОВО»

В каждом примере требуется исключить, как лишнее, одно слово, не входящее в группу однородных понятий. Но правильности выполнения задания может мешать небольшое отличие одного понятия от других однородных и ситуативная близость неоднородного понятия к трем однородным. В таких случаях исключение понятия происходит на основе ситуативного обобщения и дифференцирования понятий, и задание выполняется неправильно или с большим количеством ошибок.

При правильном выполнении задания в нижеприведенных примерах должны быть исключены следующие слова (подчеркнутый двумя чертами): портфель, комната, мальчик, огород, лес, лето, море, зима, стол, длина, поле, бомбежка, бумага., музей, минута, изба, сало, Иванов, двор, город, артист.

При ошибочном, ситуативном, восприятии понятий исключаются, как лишние, слова (подчеркнутые одной чертой): мел, садовая скамейка, юбка, малина, корова, хоккей, поезд, дождь, котел, круг, электрик, грибной дождь, радио, музыка, часы, берлога, сыр, Джон, головастик, самолет, шум.

При обработке результатов подсчитывается количество правильно исключенных слов, которые можно считать набранными баллами в процессе выполнения данного задания.

1. А) портфель Б)карандаш В) ручка Г) фломастер; <u>мел</u>	7. а) теплоход; б) моторная лодка; в)море; г) яхта; д) поезд.
2. а) стол; б)комната; в) садовая скамейка; г) стул; д) книжный шкаф.	8. а) снег б) иней; в) дождь; г) зима; д) лед
3. а) куртка б) юбка в)мальчик г) шапка	9. а)тарелка б)котел в) чашка г) чайник

д) брюки	д) стол
4. а) лук б) морковь в) малина г) огород д) петрушка	10. а) треугольник б) квадрат в) отрезок г) длина д) круг
5. а) лес б) волк в) медведь г) корова д) заяц.	11. а) агроном б) тракторист в) поле г) овощевод д) электрик.
6. а) волейбол б) лето в) теннис г) футбол д) хоккей	12. а) землетрясение б) ураган в) бомбежка г) наводнение д) грибной дождь.
13. а) газета б) радио в) книга г) журнал д) бумага	18. а) Василий б) Иванов в) Федор г) Николай д) Джон.
14. а) живопись б) скульптура в) прикладное искусство г) музей д) музыка.	19. а) цыпленок б) щенок в) котенок г) двор д) головастик.
15. а) часы б) секундомер в) градусник г) минута	20. а) город б) автомобиль в) автобус г) метро

д) барометр.	д) самолет.
16. а) гнездо б) курятник в) берлога г) нора д) изба	21. а) звук б) голос в) шум г) пение д) артист
17. а) молоко б) сметана в) сало.	

2. Найдите обобщающее понятие.

1. Речной окунь, прудовый карась, хищная щука.
2. Подмосковный огурец, краснодарский помидор, репа петровская, морковь – коротель.
3. Мамин шкаф, бабушкин диван, венский стул.
4. Прохладный июнь, жаркий июль, грибной сентябрь.
5. Индийский слон, южноамериканский муравей, полярный медведь.
6. Болотный журавль, лесная малиновка, говорящий попугай.
7. Полевая ромашка, садовая гвоздика, красный георгин.
8. Фарфоровая чашка, алюминиевая кастрюля, трехлитровый бидон.
9. Домашние тапки, зимние сапоги, старые валенки.
10. Сочное яблоко, дикая груша, марокканские апельсины.
11. Гималайский кедр, серебряная ель, корабельная сосна.
12. Грибной дождь, пушистый снег, крупный град.
13. Голубые глаза, длинный нос, крутой лоб.
14. Ангорская кошка, немецкая овчарка, тонкорунная овца.
15. Травяной хоккей, настольный теннис, классическая борьба.
16. Нарисательное существительное, личное местоимение, порядковое числительное.
17. Большая Москва, провинциальный Торжок, шумный Нью-Йорк.
18. Тяжелый топор, пила-ножовка, железный молоток.

19. Семиструнная гитара, скрипка Страдивари, старинный рояль.

20. Северный ветер, майская гроза, армянское землетрясение.

В задании требуется найти обобщающее понятие для группы однородных понятий. Их обобщение осложняется наличием определяющих слов к понятиям. Показателем будет служить общее количество правильно подобранных обобщающих понятий и время выполнения всего задания.

3. Методика исследования словесно-логического мышления младших школьников (Э.Ф.Замбацян).

1 субтест направлен на выявление осведомленности. Задача испытуемого закончить предложение одним из приведенных слов, осуществляя логический выбор на основе индуктивного мышления и осведомленности. В полном варианте 10 заданий, в кратком – 5.

Задания 1 субтеста. «Закончи предложение. Какое слово из пяти подходит к приведенной части фразы?»

1. У сапога всегда есть ... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы). Если ответ правильный, задается вопрос: «Почему не шнурок?» После правильного объяснения, решение оценивается в 1 балл, при неправильном объяснении – 0,5 балла. Если ответ ошибочный, ребенку предлагается подумать и дать более правильный ответ. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. Если ответ неправильный, выясняется понимание слова «всегда». При решении последующих проб 1 субтеста уточняющие вопросы не задаются.
2. В теплых краях живет ... (медведь, олень, волк, верблюд, пингвин)
3. В году ... (24 месяца, 3 месяца, 12 мес., 4 мес., 7 мес)
4. Месяц зимы ... (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
5. В нашей стране не живет ... (соловей, аист, синица, страус, скворец)
6. Отец старше своего сына... (редко, всегда, часто, никогда, иногда).
7. Время суток ... (год, месяц, неделя, день, понедельник).
8. У дерева всегда есть ... (листья, цветы, плоды, корень, тень).
9. Время года ... (август, осень, суббота, утро, каникулы).
10. Пассажирский транспорт ... (комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз).

2 субтест. *Классификация, способность к обобщению.*

«Одно слово из пяти лишнее, его следует исключить. Какое слово надо исключить?»

При правильном объяснении ставится 1 балл, при ошибочном – 0,5 балла. Если ответ ошибочный, предлагают ребенку подумать и ответить еще раз. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. При предъявлении 7, 8, 9, 10 проб уточняющие вопросы не задаются.

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.

2. Река, озеро, море, мост, пруд.
3. Кукла, прыгалка, песок, мяч, юла.
4. Стол, ковер, кресло, кровать, табурет.
5. Тополь, береза, орешник, липа, осина.
6. Курица, петух, орел, гусь, индюк.
7. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
8. Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля.
9. Число, деление, сложение, вычитание, умножение.
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

3 субтест. Умозаключения по аналогии.

«Подбери из пяти слов, написанных под чертой, одно слово, которое подходило бы к слову «гвоздика» так же, как слово «овощ» - к слову «огурец». За правильный ответ 1 балл, за ответ после второй попытки – 0,5 балла. Уточняющие вопросы не задаются.

1. Огурец Гвоздика
овощ, сорняк, роса, садик, цветок, земля.

2. Огород Сад
морковь, забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка.
3. Учитель Врач
Ученик, очки, больница, палата, больной, лекарство.

4. Цветок Птица
Ваза, клюв, чайка, гнездо, перья, хвост.

5. Перчатка Сапог
рука, чулки, подошва, кожа, нога, щетка.

6. Темный Мокрый
светлый, солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный.

7. Часы Градусник
время, стекло, больной, кровать, температура, врач.

8. Машина Лодка
мотор, река, маяк, парус, волна, берег.

9. Стол Пол
скатерть, мебель, ковер, пыль, доски, гвозди.

10. Стул Игла
деревянный, острая, тонкая. Блестящая, короткая, стальная.

4 субтест. *Обобщение.*

«Найди подходящее для этих двух слов обобщающее понятие. Как это можно назвать, одним словом?» При неправильном ответе предлагается подумать еще. Оценки – аналогичны предыдущим субтестам. Уточняющих вопросов не задают.

1. Окунь, карась...
2. Метла, лопата...
3. Зима, лето ...
4. Огурец, помидор ...
5. Сирень, орешник ...
6. Шкаф, диван ...
7. Июнь, июль, ...
8. День, ночь ...
9. Слон, муравей ...
10. 10. Дерево, цветок ...

Анализ результатов. Максимальное количество баллов, которые можно набрать за решение всех четырех субтестов – 40 баллов (100% оценки успешности).

Оценка успешности определяется по формуле:

$$ОУ = \frac{X}{40} * 100\%$$

Где X – сумма баллов по всем тестам.

Высокий уровень успешности 4-й	-32 балла и более (80-100% ОУ)
Нормальный уровень 3-й	- 31,5 – 26 баллов (79-65%)
Ниже среднего уровень 2-й	- 25,5 – 20,0 баллов (64,9 – 50%)

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ВООБРАЖЕНИЯ.

Методика 1

«Придумай рассказ»

Ребенку дается задание придумать рассказ о ком-либо или о чем-либо, затратив на это всего 1 мин, и затем пересказать его в течение двух минут. Это может быть не рассказ, а, например, какая-нибудь история или сказка.

Оценка результатов

Воображение ребенка в данной методике оценивается по следующим признакам.

1. Скорость придумывания рассказа.
2. Необычность, оригинальность сюжета рассказа.
3. Разнообразие образов, используемых в рассказе.
4. Проработанность и детализация образов, представленных в рассказе.
5. Впечатлительность, эмоциональность образов, имеющих в рассказе.

По каждому из названных признаков рассказ может получить от 0 до 2 баллов в зависимости от того, насколько в нем выражен тот или иной признак из перечисленных выше. Для выводов об этом используются следующие критерии.

По первому признаку рассказ получает 2 балла в том случае, если ребенку удалось придумать данный рассказ в течение не более чем 30 сек. 1 балл рассказу ставится тогда, когда на придумывание его ушло от 30 сек до 1 мин. 0 баллов по данному признаку рассказ получает, если за минуту ребенок так и не смог ничего придумать.

Необычность, оригинальность сюжета рассказа (второй признак) оценивается так. Если ребенок просто механически пере-

сказывает то, что он когда-то видел или слышал, то его рассказ по данному признаку получает 0 баллов. Если ребенок привнес в виденное или слышанное им что-либо новое от себя, то рассказ получает **1 балл**. Наконец, если сюжет рассказа полностью придуман самим ребенком, необычен и оригинален, то он получает **2 балла**.

По критерию «разнообразие образов, используемых в рассказе» (третий признак) рассказ получает **0 баллов**, если в нем с начала и до конца неизменно говорится об одном и том же например только о единственном персонаже (событии, вещи), причем с очень бедными характеристиками этого персонажа. В **1 балл** по разнообразию используемых образов рассказ оценивается в том случае, если в нем встречаются два-три разных,

персонажа (вещи, события), и все они характеризуются с разных сторон. Наконец, оценку в **2 балла** рассказ может получить лишь тогда, когда в нем имеются четыре и более персонажей (вещи, события), которые в свою очередь характеризуются рассказчиком с разных сторон.

Оценка проработанности и детализации образов в рассказе (четвертый признак) производится следующим способом. Если персонажи (события, вещи и т.п.) в рассказе только называются ребенком и никак дополнительно не характеризуются, то по данному признаку рассказ оценивается в **0 баллов**. Если, кроме названия, указываются еще один или два признака, то рассказу ставится оценка в **1 балл**. Если же объекты, упомянутые в рассказе, характеризуются тремя и более признаками, то он получает оценку **2 балла**.

Впечатлительность и эмоциональность образов в рассказе (пятый признак) оцениваются так. Если образы рассказа не производят никакого впечатления на слушателя и не сопровождаются никакими эмоциями со стороны самого рассказчика, то рассказ оценивается в **0 баллов**. Если у самого рассказчика эмоции едва выражены, а слушатели также слабо эмоционально реагируют на рассказ, то он получает **1 балл**. Наконец, если и сам рассказ, и его передачи рассказчиком достаточно эмоциональны и выразительны и, кроме того, слушатель заряжается этими эмоциями, то рассказ получает высшую оценку — **2 балла**.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий. **8—9 баллов** — высокий. **4—7 баллов** — средний. **2—3 балла** — низкий. **0—1**

балл — очень низкий.

Методика 2 «Нарисуй что-нибудь»

Ребенку дается лист бумаги, набор фломастеров и предлагается придумать и нарисовать что-либо необычное. На выполнение задания отводится 4 мин. Далее оценивается качество рисунка по приведенным ниже критериям, и на основе такой оценки делается вывод об особенностях воображения ребенка.

Оценка результатов

Оценка рисунка ребенка производится в баллах по следующим критериям:

10 баллов — ребенок за отведенное время придумал и нарисовал нечто оригинальное, необычное, явно свидетельствующее о незаурядной фантазии, о богатом воображении. Рисунок оказывает большое впечатление на зрителя, его образы и детали тщательно проработаны.

8—9 баллов — ребенок придумал и нарисовал что-то достаточно оригинальное, с фантазией, эмоциональное и красочное, хотя изображение не является совершенно новым. Детали картины проработаны неплохо.

8—7 баллов — ребенок придумал и нарисовал нечто такое, что в целом является не новым, но несет в себе явные элементы творческой фантазии и оказывает на зрителя определенное эмоциональное впечатление. Детали и образы рисунка проработаны средне.

3—4 балла — ребенок нарисовал нечто очень простое, неоригинальное; причем на рисунке слабо просматривается фантазия и не очень хорошо проработаны детали.

0—2 балла — за отведенное время ребенок так и не сумел ничего придумать и нарисовал лишь отдельные штрихи и линии.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий. **8—9 баллов** — высокий. **5—7 баллов** — средний. **3—4 балла** — низкий. **0—2 балла** — очень низкий.