

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	<u>Основы духовно-нравственной культуры народов России</u>
Предметная область	<u>Основы духовно-нравственной культуры России</u>
Класс	<u>5 класс</u>
МО (кафедра)	<u>учителей истории «Клио»</u>

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Духовно-нравственная культура народов России» предназначена для обучающихся 5 классов. Рабочая программа рассчитана на 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

Учебник: Виноградова Н.Ф. Власенко В.И., Поляков А.В. Духовно-нравственные основы культуры народов России. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М: Вентана-Граф, 2019.

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. В рамках воспитания российской гражданской идентичности: уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества.
2. Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его культуре, вере, к культуре, религии, традициям, ценностям народов России.
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
4. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.
5. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.
6. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания для классификации, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы.
2. Умение отбирать и использовать различные источники информации в соответствии с учебной задачей, смысловое чтение.
3. Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
4. Осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном сообществе.
5. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширит знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепит умение оперировать статистическим и картографическим материалом.
6. Формирование системы интегративных связей разных предметных областей значительно повысит коммуникативный потенциал процесса обучения, позволит учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности языков народов России.
7. Знание учащимися исторических основ процесса духовного творчества расширит их возможности при изучении курсов литературы, музыки и мировой художественной культуры, а также, духовно-нравственной культуры.

Предметные результаты

1. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.
2. Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве.
3. Формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.
4. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.
5. Формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные УУД

1. Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.
2. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
3. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
4. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной.
5. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования.
6. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира.
7. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
8. Освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах.
9. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Познавательные УУД

1. Владение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности.

2. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.).

Коммуникативные УУД

1. Умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.
2. Умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач.
3. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.
4. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Содержание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс – 34 часов

Введение – 3 часа

Содержание учебной темы: Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека. Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная. Как развивается и обогащается культура. Материальная и духовная культура.

Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела:

1. Раскрывать значение понятия культура.
2. Приводить примеры культурной жизни народа в разные исторические времена
3. Различать культуру материальную и духовную.
4. Понимать, как развивается и обогащается культура.

Практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении:

1. Составить культурный портрет семьи.
2. Учебный диалог «Обсудим вместе». Выскажем мнение: должен ли гражданин знать культуру своей страны?

3. Работа с иллюстративным материалом. Ответы на вопросы «Какие стороны культуры общества представлены этими иллюстрациями? Какие из объектов относятся к материальным, какие — к духовным ценностям?»
4. Работа со схемой «Источники развития культуры» (анализ, обсуждение).

Раздел 1. В мире культуры – 12 часов

Содержание учебной темы:

Российская культура – сплав культур народов, проживающих на территории РФ. Фольклор и декоративно-прикладное творчество народов России. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, актеры, представители других творческих профессий).

Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела:

1. Комментировать и формулировать понятия: источники культуры, декоративно-прикладное искусство, народные промыслы, архитектурные памятники.

Практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении:

1. Работа с иллюстративным материалом «Декоративно-прикладное искусство народов России» (рассматривание и описание объектов народных промыслов — гжель, хохлома и т. Д).
2. «Путешествие по местам народных промыслов» (просмотр и анализ видеоматериалов).
3. «Послушаем друг друга» — сообщения учащихся об объектах славянской и российской культуры, созданных в разные исторические эпохи.
4. «Путешествие к культовым архитектурным памятникам» (Собор Василия Блаженного в Москве; мечети Казани; буддийские храмы Бурятии). Просмотр и анализ видеоматериалов.

Проектная деятельность: Объекты славянской и российской культуры разных исторических эпох.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа - 18 часов

Содержание учебной темы:

Патриотические чувства – характеристика культурного человека. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Былинные герои русского эпоса.

Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.) Патриоты – представители разных конфессий (Сергей Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Герои Великой Отечественной войны.

Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

Традиционные религии о труде и трудолюбии.

Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, геологи, космонавты и др.).

Бережное отношение к природе – нравственная ценность. Одушевление природы нашими предками. Создание заповедников, заказников как часть природоохранной деятельности. Заповедные места и природные памятники на карте России.

Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, уважение, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив. Коллективный труд в семье. Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга.

Практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении:

1. Дискуссия по проблемному вопросу «Что такое индивидуальная культура человека».
2. Анализ схемы «Индивидуальная культура личности».
3. Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Чем прославили русскую культуру ее выдающиеся деятели: М. В. Ломоносов и А. С. Пушкин, К. П. Брюллов и К. С. Станиславский, Д. Д. Шостакович и С. Т. Коненков».

Итоговое обобщение – 2 часа

Проекты:

- Объекты славянской и российской культуры разных исторических эпох.
- Деятели современной российской культуры.

Тематическое планирование курса
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Введение	3
1	Зачем изучать предмет ОДНКНР	1
2	Духовные и нравственные ценности общества	1
3	Источники развития культуры	1
	Раздел 1. В мире культуры	12
	<i>Тема 1. Величие многонациональной российской культуры</i>	6
4	Культура России — сплав культур народов, ее населяющих	2
5		
6	Величие многонациональной российской культуры	1
7	Архитектурные шедевры (гражданское строительство)	1
8	Архитектурные шедевры (культовое строительство)	1
9	Многонациональная культура способствует укреплению дружбы и добрососедства народов	1
	<i>Тема 2. Человек – творец и носитель культуры</i>	6
10	Индивидуальная культура человека	1
11	Ученые, деятели культуры России — их вклад в российскую и	2
12	мировую культуру.	
13	Деятели науки и культуры — представители разных национальностей.	2
14		
15	Защита проектов «Деятели современной российской культуры»	1
	Раздел 2. Нравственные ценности российского народа	13
	<i>Тема 3. Законы нравственности – часть культуры общества</i>	3
16	Правила жизни людей в обществе создавались тысячелетиями	1
17	Какие нравственные качества позволяют человеку жить в коллективе	1
18	Какие качества наносят вред человеку и окружающим людям	1
	<i>Тема 4. Береги землю родную, как мать любимую</i>	5
19	Почему люди воюют	1
20	Герои национального эпоса разных народов	1
21	Патриоты России	2
22		
23	Герои Великой Отечественной войны	1
	<i>Тема 5. Плод добрых трудов славен</i>	5
24	Тема труда в фольклоре разных народов	1
25	Традиционные религии о труде и трудолюбии	1
26	Люди труда	3
27		
28		
	<i>Тема 6. Семья – хранитель духовных ценностей</i>	5
29	Роль семьи в жизни человека	1
30	О любви и милосердии в разных религиях.	1
31	Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов	1
32	Защита проектов «Традиции и семейные праздники, совместное	2
33	проведение досуга»	
34	Итоговое обобщение. Россия – наш общий дом.	1