

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13»

Г. УСОЛЬЕ-СИБИРСКОЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет родное слово

Направление общеинтеллектуальное

МО начальные классы

Учебный год 2018-2019

### СОГЛАСОВАНО

Лаборатория начального образования «Истоки»

Руководитель МО \_\_\_\_\_

Штурн Е.В.

Председатель МС \_\_\_\_\_

### УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_



Нижегородцева Е.А.

### Пояснительная записка

Рабочая программа деятельности «Родное слово» составлена на основе:

- комплекса учебно-развивающих пособий курса «Русский язык» для начальной школы «Юным умникам и умницам». «Учитесь грамотно писать».

- авторскому пособию Т.Н.Соколовой. Школа развития речи. М.:РОСТ книга,2010.

Главной **целью** его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой **задач**:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

На занятиях используются разнообразные виды работ: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал (готовит учитель), пословицы и поговорки, считалки, рифмовки, ребусы, кроссворды, головоломки, сказки.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Программа рассчитана для учащихся 1-3 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

#### Этапы реализации программы курса:

- подготовительный;
- непосредственно реализация (план прилагается);
- оценка эффективности;
- коррекция в соответствии с анализом эффективности;
- дальнейшее использование в школе.

#### Анализ эффективности программы курса:

- диагностический метод (анкетирование детей в начале и в конце);

- анализ занятий проведенных по плану;
- разработка рекомендаций.

### Универсальные учебные действия.

Личностными результатами изучения курса «Родное слово» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметными результатами изучения курса «Родное слово» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать* цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат раздаточные материалы, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Родное слово» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
- *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
- *делить* слова на части для переноса;
- *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- *видеть* опасные места в словах, *видеть* в словах изученные орфограммы;
- *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;
- *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;
- *обращать внимание* на особенности употребления слов;
- *ставить вопросы* к словам в предложении; *видеть* слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
- *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

## Тематическое планирование

### I класс

№	Тематическое содержание	Кол-во часов
1.	Речь.	1
2.	«Тише, громче»	1
3.	«Слово. Многозначные слова.	1
4.	Озорные буквы.	1
5.	Слова играют в прятки.	1
6.	Слово и его значение.	1
7.	Прямое и переносное значение слова.	1
8.	Многозначные слова.	1
9.	Омонимы.	1
10.	Роль предложения в общении. Предлоги. Употребление в речи предлогов. Составление предложений по картинке.	1
11.	Легкие головоломки. Технология составление головоломок. Шарады.	1
12.	Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса.	1
13.	Ребусы.	1
14.	Ударение. Обсуждение смысловоразличительной функции ударения	1
15.	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.	1
16.	Игра “ Волшебный клубок орфограмм” (безударная гласная в корне слова)	1
17.	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.Способы проверки безударных гласных в корне слова.	1
18.	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.	1
19.	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.	1
20.	Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “	1
21.	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы.	1
22.	Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Анаграммы. Составляем схемы.	1

23.	Прилагательные – слова называющие признаки. Сказка “Приключение в стране “ Имя Прилагательное.	1
24.	Дружба имени существительного с прилагательным. Фокусы.	1
25-26.	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол! Словарный запас. Предметы, действия, признак.	1
27-28.	Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...” «Замени букву».	1
29-30.	Знаете ли вы значения слов? Игры со словами. «Вывески улетели».Определение значения слова с помощью толкового словаря.	1
31-32.	Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов. «Прочитай записку».	1
33.	Для чего нужно изучать грамматику. Мастерская “Учусь составлять кроссворд” Технология составления кроссвордов	1
34.	Крылатые слова и выражения.	1

## Календарно-тематическое планирование

### 2 класс

№	Тематическое содержание	Кол-во часов
1.	Волшебная страна “Фонетика”.Игра «Подскажи словечко». Анкетирование	1
2.	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Учись подбирать рифмы. Игра «Доскажи словечко».	1
3.	Удивительные звуки. Тест на развитие слухового внимания.  Интонация. Эмоции. Слова помощники.	1
4.	Звонкие и глухие “двойняшки”. Игра “Найди пару”. Составление предложений по картинке. Игра «Закончи предложение».	1
5.	Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются.Игра «Подскажи словечко»	1
6.	Звуки и буквы. Звуко - буквенный разбор слов. Викторина “Интересные буквы и звуки”	1
7.	« Грамматическое домино”.	1
8.	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк –чн)	1
9.	Алфавит.	1
10.	Роль предложения в общении. Предлоги. Употребление в речи предлогов. Составление предложений по картинке.	1
11.	Легкие головоломки. Технология составление головоломок. Шарады.	1
12.	Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса.	1
13.	Ребусы.	1
14.	Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения	1
15.	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.	1
16.	Игра “ Волшебный клубок орфограмм” (безударная гласная в корне слова)	1
17.	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.Способы проверки безударных гласных в корне слова.	1
18.	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.	1
19.	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.	1
20.	Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “	1

21.	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы.	1
22.	Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Анаграммы. Составляем схемы.	1
23.	Прилагательные – слова называющие признаки. Сказка “Приключение в стране “ Имя Прилагательное.	1
24.	Дружба имени существительного с прилагательным. Фокусы.	1
25.	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!  Словарный запас. Предметы, действия, признак.	1
26.	Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...” «Замени букву».	1
27.	Знаете ли вы значения слов? Игры со словами. «Вывески улетели». Определение значения слова с помощью толкового словаря.	1
28.	Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов. «Прочитай записку».	1
29.	Для чего нужно изучать грамматику. Мастерская “Учусь составлять кроссворд” Технология составления кроссвордов	1
30.	Крылатые слова и выражения.	1
31-34.	Итоговое занятие. Сочини пословицу, шутку, прибаутку.	4



Календарно - тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Старые и новые слова в языке. Сокровища бабушкиного сундука.	1
2.	Слово в грамматике.	1
3.	Как «работают» слова, или Для чего нужна грамматика.	1
4.	Занимательная грамматика.	1
5.	Занимательная грамматика.	1
6.	Занимательная грамматика.	1
7.	Занимательная грамматика.	1
8.	Готовимся к конкурсу по языкознанию.	1
9.	Готовимся к конкурсу по языкознанию.	1
10.	«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении.	1
11.	Необходимо дополнить.	1
12.	Важные обстоятельства.	1
13.	Стройтесь в ряд!	1
14.	Запятые по местам!	1
15.	«Лебедь белая плывёт».	1
16.	Может ли род быть общим?	1
17.	Как на уроках русского языка может пригодиться счёт?	1
18.	Как быть, если нет окончания?	1
19.	Один, два, много.	1
20.	Почему именительный падеж назвали именительным?	1
21.	Как работает родительный падеж?	1
22.	«Щедрый» падеж.	1
23.	Винительный падеж – великий маскировщик.	1
24.	Падеж – работяга.	1
25.	Любимая работа предложного падежа.	1
26.	Кому принадлежат имена собственные?	1
27.	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах.	1
28.	«Красны девицы» и «добры молодцы».	1
29.	Всё познаётся в сравнении.	1
30.	Всегда ли «умный – умнейший»: сравниваем и оцениваем.	1
31.	Что из чего и для чего?	1
32.	Что кому принадлежит?	1

33.	Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных.	1
34.	«Крокодиловы слёзы»	1

## Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Лексика (16 часов)		
1-2.	Слово. В мире слов. Работа со словарем.	2
3-4.	Многозначные слова.	2
5-6.	Новые и научные слова.	2
7-8.	Архаизмы.	2
9- 10.	Синонимы. Антонимы.	2
11- 12.	Омонимы.	2
13- 14.	Фразеологизмы.	2
15- 16.	Этимология.	2
Орфоэпия (4 часа)		
17-	Говори правильно. Ударение.	2

18.		
19- 20.	Говори правильно. Произношение слов. Работа с орфоэпическим словарем.	2
Культура общения (14 часов)		
21- 22.	Стили речи.	2
23- 24.	Рисуем словесные картины (сочинения), описание природы. Рисуем словесные этюды.	2
25- 26.	Учимся рассказывать о действиях.	2
27- 28.	Мини сочинения.	2
29- 30.	Сочинения рассуждения.	2
31- 32.	Размышления «почемучек».	2
33- 34.	Речевой этикет.	2