**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13»**

**Г. УСОЛЬЕ-СИБИРСКОЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Шаг навстречу»**

Предмет\_\_«Шаг навстречу»**\_**

предметная область естествознание

Срок реализации Рабочей программы \_\_2016-2017 учебный год\_\_\_\_

Педагог-психолог \_М.В.Смирнова\_\_

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО (кафедры, лаборатории)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(М.В.Смирнова)

Председатель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Н.Г. Лысенко)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ№13»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е.А. Нижегородцева)

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа I вида составлена на основе авторской педагогической разработки адаптационного типа «Шаг навстречу» Сергеевой В.Ю., педагога-психолога МБОУ «Гимназия № 9», утвержденная ГЭС, протокол №1 от 11.09.2009 года и соответствует учебному плану образовательного учреждения.

Данная рабочая программа соответствует следующим нормативным документам:

1. Закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
2. Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 7 декабря 2010 г.);
3. Учебному плану МБОУ «СОШ № 13» на 2016-2017 учебный год;
4. Основной образовательной программе основного общего образования МБОУ«СОШ № 13»

Программа «Шаг навстречу» предназначена для организации психологического обучения и развития личности обучающихся 9классов и ее появление вызвано тем, что в данном возрастном периоде возрастает число детей с девиантным поведением.

Сущность: особенности переходного возраста, а также сложные условия, в которых происходит взросление современной молодежи; нестабильность семейного института, размытость моральных ценностей, которые уже не являются твердой опорой для выстраивания собственной личности

Функции: необходимость специальных мер для развития и усилия «Я» подростка, формирования жизнеспособной личности, обладающей достаточными ресурсами для успешной адаптации в обществе.

Значение программы: обучение детей общению. Она направлена на решение самых острых в подростковом возрасте проблем: самопознание, определение профессиональных склонностей и построение конструктивного общения, и адекватных форм поведения в социуме, что для данного возраста является актуальным.

**Цели:**

1. Подготовка обучающихся к адекватному восприятию окружающего мира.
2. Формирование адекватных форм поведения в группе сверстников.
3. Развивать умение взаимодействия со взрослыми.
4. Определять свою линию поведения в конфликте.

**Задачи:**

1. Формирование запаса элементарных знаний в области социальной психологии и психологии личности.
2. Формирование устойчивых навыков конструктивного социального взаимодействия.
3. Определение собственных индивидуальных особенностей, необходимых для грамотной ориентации в социуме.

**Место предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа входит в образовательную область естествознания и является компонентом образовательного учреждения. Календарно-тематическое планирование составлено на 34 часа – 1 час в неделю.

**Связь с другими предметами**: программа взаимосвязана с русским языком (формируется умение выражать свои мысли используя разнообразные языковые средства).

**Личностные результаты освоения учебного предмета:**

* Знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.
* Умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета:**

* Уметь понимать ценности иных культур, уважать историю своей страны, способствовать укреплению толерантности между людьми разных убеждений, национальных культур, религий и государств в современном мире.

**Предметные результаты освоения учебного предмета:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

* Уметь анализировать, исследовать, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать, аргументировать, дискутировать, рефлексировать
* Уметь искать, отбирать осмысливать и передавать информацию
* Выбирать целевые установки своих действий и поступков
* Работать в группе, овладевать различными социальными ролями в коллективе
* Владеть навыками конструктивного социального взаимодействия
* Использовать потенциальные возможности для определения собственных индивидуальных особенностей, необходимых для грамотной ориентации в социуме.

**Содержание курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Содержание | Кол-во  часов |
| 1 | Понятие общения | Общение и его значение. Влияние макро-. Микросферы на формирование личности. Функции общения. Типы общения. Правила взаимоотношений. Понятие информации, ее типы. Информированность и информативность. Упражнения на развитие навыков общения. | 8 час |
| 2 | Коммуникации и их виды | Специфические особенности процесса коммуникации. Язык как средство передачи информации. Понятие невербальной коммуникации. Виды невербальных средств общения. Визуальное общение. Жесты.  Игры, тесты, упражнения. | 6 час |
| 3 | Конструктивное общение | Межличностные взаимодействия. Стратегия поведения в процессе сотрудничества. Факторы восприятия. Понимание окружающих.Понятие конфликта. Виды, причины и способы их разрешения. Положительные и отрицательные эмоции, их влияние на человека. Правила эффективной коммуникации. Социометрические упражнения. Упражнения и тесты. | 20 час |

**Методы, формы** обучения и режим занятий: тесты, моделирование, игра, тренинг, урок.

Структура программы: программа 1 вида

**Тематическое распределение часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел программы | Количество часов | |
|  |  | Авторская  программа | Рабочая программа |
| 1 | Понятие общения | 8 часов | 8 часов |
| 2 | Коммуникации и их виды | 6 часов | 6 часов |
| 3 | Конструктивное общение | 20 часов | 20 часов |
|  | Итого | 34 | 34 |

**Требования к уровню подготовки** обучающихся:

Дети должны владеть личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными учебными действиями в соответствии с возрастом. Программа «Шаг навстречу» дает возможность развивать эти действия, особенно в направлениях:

* Личностные - ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях, профессиональное, жизненное самоопределение;
* Регулятивные действия – целеполагание, прогнозирование, коррекция, саморегуляция;
* Познавательные - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* Коммуникативные действия – социальная компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению и деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В результате прохождения программы «Шаг навстречу»

обучающиеся должны **знать**:

* особенности процесса коммуникации;
* стратегии поведения в процессе сотрудничества;
* виды и причины конфликтов;
* правила поведения в конфликтах;
* влияние чувств на человека;
* правила эффективной коммуникации.

обучающиеся должны **уметь**:

* определять собственные индивидуальные особенности и способности;
* продуктивно работать в коллективе, пользуясь стратегиями поведения;
* быть активным участником образовательного процесса, применять правило эффективной коммуникации;
* управлять своими чувствами и эмоциями.

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. – М., 2002.
2. Все, что тебя касается. Методическое пособие по программе формирования здорового образа жизни у подростков / Под рецензией Федотова Т.Ю. – М., 2007.
3. Дубровина И.В. , Прихожан А.М. Преподавание психологии в школе. – М., 2003.
4. Рогов Е.И. Настольная книга школьного психолога. - М., 2000.

**Контрольно-измерительный материал**: в начале и конце учебного года используются психодиагностические методики: Тест оценки уровня коммуникабельности В.Ф. Ряховского, тест «Стратегии поведения в конфликте» К. Томаса.

**Средства обучения:** атрибуты к играм, тесты, анкеты.

**1. « Методика оценки уровня общительности учителя » В.Ф. Ряховского.**

Цель: определить уровень общительности.

Инструкция: Вашему вниманию предлагается несколько простых вопросов.

Отвечайте быстро, однозначно: «да», «нет», «иногда».

1. Вам предстоит ординарная или деловая встреча. Выбивает ли вас ее ожидание из колеи?

2. Вызывает ли у вас смятение и неудовольствие поручение выступить с док-

ладом, сообщением, информацией на каком-либо совещании, собрании или

тому подобном мероприятии?

3. Не откладываете ли вы визит к врачу до последнего момента?

4. Вам предлагают выехать в командировку в город, где вы никогда не бывали.

Приложите ли вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?

5. Любите ли вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?

6. Раздражаетесь ли вы, если незнакомый человек на улице обратится к вам с

просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-то вопрос)?

7. Верите ли вы, что существует проблема «отцов и детей» и что людям разных

поколений трудно понимать друг друга?

8. Постесняетесь ли вы напомнить знакомому, что он забыл вам вернуть деньги, которые занял несколько месяцев назад?

9. В ресторане либо в столовой вам подали явно недоброкачественное блюдо.

Промолчите ли вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?

10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, вы не вступите с ним в

беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?

11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была (в магази-

не, библиотеке, кассе кинотеатра). Предпочитаете ли вы отказаться от своего

намерения или встанете в «хвост» и будете томиться в ожидании?

12. Боитесь ли вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?

13. У Вас есть собственные, сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры, и никаких чужых мнений на этот

счет Вы не приемлете. Это так?

14. Услышав где-либо в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения

по хорошо известному вам вопросу, предпочитаете ли вы промолчать и не

вступить в спор?

15. Вызывает ли у вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или

ином служебном вопросе или учебной теме?

16. Охотнее ли вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменной

форме, нежели в устной?

Обработка результатов. «Да» - 2 балла, «иногда» - 1 балл, «нет» - 0 баллов.

Полученные баллы суммируются, и по классификатору определяется, к ка-

кой категории людей относится испытуемый.

Интерпретация. 30-32 балла. Вы явно некоммуникабельный, и это ваша бе-

да, так как страдаете от этого больше всего вы сами. Но и близким вам людям

нелегко. На вас трудно положится в деле, которое требует групповых усилий.

Старайтесь быть общительнее, контролируйте себя.

25-29 баллов. Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество,

поэтому у вас мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов,

если и не ввергают вас в панику, то надолго выводят из равновесия. Вы знаете

эту особенность своего характера и бываете, недовольны собой. Но не ограничивайтесь только таким недовольством – в вашей власти переломить эти особенности характера. Разве не бывает, что при какой-либо сильной увлеченности

вы приобретаете вдруг полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться.

19-24 баллов. Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы вас не пугают. И все же с

новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохот-

но. В ваших высказываниях порой много сарказма, без всякого на то основания.

Эти недостатки исправимы.

14-18 баллов. У вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны,

охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с

другими, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных

переживаний идете на встречу с новыми людьми. В то же время не любите

шумных компаний; экстравагантные выходки и многословие вызывают у вас

раздражение.

9-13 баллов. Вы весьма общительны (порой, быть может, даже сверх меры),

любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что,

бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми

людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах,

хотя не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите.

Чего вам недостает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с

серьезными проблемами. При желании, однако, вы можете себя заставить не

отступать.

4-8 баллов. Вы, должно быть, «рубаха-парень». Общительность бьет из вас

ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Вы любите принимать участие во всех

дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у вас мигрень и даже хандру.

Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое

дело, хотя не можете успешно довести его до конца. По этой причине руководители и коллеги относятся к вам с некоторой опаской и сомнениями. Задумайтесь над этими фактами.

3 балла и меньше. Ваша коммуникабельность носит болезненный характер.

Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к вам ни-

какого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете не-

объективны. Серьезная работа не для вас. Людям – и на работе, и дома, и вообще повсюд трудно с вами. Да, вам надо поработать над собой и своим характером! Прежде всего, воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям, наконец, подумайте о своем здоровье – такой

стиль жизни не проходит бесследно.

Понятие «коммуникативные умения» включает в себя не только оценку собеседника, определение его сильных и слабых сторон, но и умение установить

дружескую атмосферу, понять проблемы собеседника и т.д.

**Тест 2 «Умеете ли вы слушать?»**

Цель: определить степень развития умения слушать

Материал и оборудование: текст тестовой методики: «Умеете ли вы слу-

шать» и бланк ответов, карандаш или ручка и тетрадь для записей

Инструкция: На 10 вопросов следует дать ответы, которые оцениваются:

- «почти всегда» - 2 балла,

- «в большинстве случаев» - 4 балла,

- «иногда» - 6 баллов,

- «редко» - 8 баллов,

- «почти никогда» - 10 баллов.

1. Стараетесь ли вы «свернуть» беседу в тех случаях, когда тема или собесед-

ник неинтересны вам?

2. Раздражают ли вас манеры вашего партнера по общению?

3. Может ли неудачное выражение другого человека спровоцировать вас на

резкость или грубость?

4. Избегаете ли вы вступать в разговор с неизвестными или малознакомыми

вам человеком?

5. Имеете ли вы привычку перебивать говорящего?

6. Делаете ли вы вид, что внимательно слушаете, а сами думаете совсем о дру-

гом?

7. Меняете ли вы тон, голос, выражение лица в зависимости от того, кто ваш

собеседник?

8. Меняете ли вы тему разговора, если он коснулся неприятной для вас темы?

9. Поправляете ли вы человека, если в его речи встречаются неправильно произнесенные слова, названия, вульгаризмы?

10. Бывает ли у вас снисходительно-менторский тон с оттенком пренебрежения

и иронии по отношению к тому, с кем вы говорите?

Обработка результатов и интерпретация. Чем больше баллов, тем в боль-

шей степени развито умение слушать. Если набрано более 62 баллов, то слушатель «выше среднего уровня». Обычно средний балл слушателей – 55.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Срок | № | Тема | ЗУН, формируемые на занятии | |
|  | 1. | Общение и его значение. | Знакомство с понятием. Определение. Значение общения для человека. Негативные последствия несформированных навыков общения.  Уметь анализировать, исследовать, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать, аргументировать, дискутировать, рефлексировать | |
|  | 2. | Влияние макро-. Микросферы на формирование личности | Группы факторов, влияющие на формирование личности. Рассмотрение каждого фактора  Уметь искать, отбирать осмысливать и передавать информацию  Выбирать целевые установки своих действий и поступков  Работать в группе, овладевать различными социальными ролями в коллективе | |
|  | 3. | Функции общения | Функции общения, их анализ. Примеры  Владеть навыками конструктивного социального взаимодействия  Использовать потенциальные возможности для определения собственных индивидуальных особенностей, необходимых для грамотной ориентации в социуме. | |
|  | 4. | Типы общения | Выделение типов общения. Характеристика особенностей каждого типа общения  Владеть навыками конструктивного социального взаимодействия  Использовать потенциальные возможности для определения собственных индивидуальных особенностей, необходимых для грамотной ориентации в социуме. | |
|  | 5. | Правила взаимоотношений | Знакомство с понятием «правила взаимоотношений». Моделирование ситуаций | Владеть навыками конструктивного социального взаимодействия  Использовать потенциальные возможности для определения.собственных индивидуальных особенностей, необходимых для грамотной ориентации в социуме. |
|  | 6. | Понятие информации, ее типы | Информационный обмен и его правила. Типы информации и их особенности. | Владеть навыками конструктивного социального взаимодействия  Использовать потенциальные возможности для определения собственных индивидуальных особенностей, необходимых для грамотной ориентации в социуме. |
|  | 7. | Информированность и информативность | Разграничить понятия информированность и информативность. Упражнять в их различении | Уметь анализировать, исследовать, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать, аргументировать, дискутировать, рефлексировать |
|  | 8. | Упражнения на развитие навыков общения | Упражнять в ситуациях взаимодействия. | Уметь искать, отбирать осмысливать и передавать информацию  Выбирать целевые установки своих действий и поступков  Работать в группе, овладевать различными социальными ролями в коллективе |
|  | 9. | Специфические особенности процесса коммуникации | Рассмотреть особенности процесса коммуникации | Уметь анализировать, исследовать, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать, аргументировать, дискутировать, рефлексировать |
|  | 10. | Язык как средство передачи информации | Передача информации средства и способы. Искажения информации | Владеть навыками конструктивного социального взаимодействия  Использовать потенциальные возможности для определения собственных индивидуальных особенностей, необходимых для грамотной ориентации в социуме. |
|  | 11. | Понятие невербальной коммуникации | Вербальная и невербальная коммуникация. Признаки невербальной коммуникации | Уметь анализировать, исследовать, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать, аргументировать, дискутировать, рефлексировать |
|  | 12. | Виды невербальных средств общения | Виды невербальных средств общения, характеристика. Упражнения в использовании | Уметь анализировать, исследовать, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать, аргументировать, дискутировать, рефлексировать |
|  | 13. | Визуальное общение. Жесты. | Отличия визуального общения. Мимика, жесты. Средства передачи информации | Уметь анализировать, исследовать, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать, аргументировать, дискутировать, рефлексировать |
|  | 14. | Игры, тесты, упражнения | Упражнения для развития навыков общения | Уметь искать, отбирать осмысливать и передавать информацию  Выбирать целевые установки своих действий и поступков  Работать в группе, овладевать различными социальными ролями в коллективе |
|  | 15. | Межличностные взаимодействия | Понятие межличностное взаимодействие. Характеристики, виды | Уметь анализировать, исследовать, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать, аргументировать, дискутировать, рефлексировать |
|  | 16. | Стратегия поведения в процессе сотрудничества | Стратегии поведения, сотрудничество. Черты сотрудничества. Упражнения | Уметь искать, отбирать осмысливать и передавать информацию  Выбирать целевые установки своих действий и поступков  Работать в группе, овладевать различными социальными ролями в коллективе |
|  | 17. | Факторы восприятия | Восприятие людьми друг друга, черты восприятия. Искажения восприятия | Уметь анализировать, исследовать, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать, аргументировать, дискутировать, рефлексировать |
|  | 18. | Понимание окружающих | Основы передачи информации без искажений. Навыки анализа информации | Владеть навыками конструктивного социального взаимодействия  Использовать потенциальные возможности для определения собственных индивидуальных особенностей, необходимых для грамотной ориентации в социуме. |
|  | 19. | Понятие конфликта | Конфликт и его сущность. Динамика конфликта | Уметь анализировать, исследовать, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать, аргументировать, дискутировать, рефлексировать |
|  | 20. | Виды, причины и способы их разрешения | Виды конфликтов и их характеристики. Стратегии разрешения конфликтов | Уметь анализировать, исследовать, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать, аргументировать, дискутировать, рефлексировать |
|  | 21. | Положительные и отрицательные эмоции, их влияние на человека | Роль эмоций в жизни человека. Виды эмоций. Влияние отрицательных и положительных эмоций | Уметь анализировать, исследовать, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать, аргументировать, дискутировать, рефлексировать |
|  | 22. | Правила эффективной коммуникации | Упражнение в коммуникации | Владеть навыками конструктивного социального взаимодействия  Использовать потенциальные возможности для определения собственных индивидуальных особенностей, необходимых для грамотной ориентации в социуме. |
|  | 23. | Социометрические упражнения | Закрепление умений коммуникации. | Уметь анализировать, исследовать, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать, аргументировать, дискутировать, рефлексировать |