**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13»**

**г. УСОЛЬЕ-СИБИРСКОЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Основы психологии семейной жизни»**

Предмет «Основы психологии семейной жизни»

Класс 11

предметная область естествознание

Срок реализации Рабочей программы 2016-2017 учебный год\_

Педагог – психолог Смирнова М.В.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО (кафедры, лаборатории)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (М.В.Смирнова)

Председатель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Н.Г. Лысенко)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ№13»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е.А. Нижегородцева

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа первого вида составлена по образовательному курсу для обучающихся 11 класса . «Основы психологии семейной жизни» составлена авторским коллективом ИПКРО г.Иркутск в 2007 году и соответствует учебному плану образовательного учреждения.

Данная рабочая программа соответствует следующим нормативным документам:

1. Закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
2. Федеральному компоненту образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1089  от 5 марта 2004 г.);
3. Учебному плану МБОУ «СОШ № 13» на 2016-2017 учебный год;
4. Основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ «СОШ № 13».

Сущность: семья единственная категория, которая не изменила своего значения в жизни общества на протяжении многих веков. В условиях семьи человек формировался физически, психологически, интеллектуально, удовлетворял свои потребности, осуществлял присущие ему на том или ином этапе функции.

Функции: характер семьи, ее духовность и нравственное здоровье во многом определяет характер человека, правильное воспитание подрастающего поколения и в конечном итоге развития общества. Кризисные явления в жизни современной российской семьи: разрушается традиционная структура семьи, изменяются старые общепринятые нормы поведения, характер супружеских отношений, взаимоотношения поколений в семье, отношения к воспитанию. Наблюдаются сложные процессы деградации семейного образа жизни, распространение альтернативных форм брачно-семейных отношений, снижение престижа семьи, потребность иметь детей, рост разводов и внутрисемейного насилия.

Значение: аморфность системы ценностей, формирующейся в настоящее время в обществе, приводит к серьезным изменениям в целях и ценностях современной семьи. Традиционные семейные ценности теряют характер первостепенных нравственных ценностей.

Следствием кризиса семьи являются многочисленные проблемы детства: чрезвычайно велик процент детей с отклонениями от нормы в состоянии здоровья, эмоционально-волевого развития и поведения. Большая часть проблем спровоцирована нарушением внутрисемейных родительских и детско-родительских отношений.

В этих условиях системе образования отводится особая роль по подготовке молодежи к семейной жизни.

**Цель:**

1. Познакомить обучающихся с теоретическими и историческими основами института семьи и брака, раскрыть важность для молодежи подготовки к будущей семейной жизни;

**Задачи:**

1. Сформировать представления о функциях семьи;
2. Дать представление о ценностных ориентациях личности, взаимосвязи функций семьи с семейными ценностями;
3. Показать роль и значение конструктивного межличностного взаимодействия людей, особенности межличностных отношений юношей и девушек;
4. Показать особенности юношеской дружбы, развить умение определять, анализировать качества, характеризующие человека как друга, навык самопознания;
5. Раскрыть личностную и социальную значимость любви, зависимость характера и глубины этого чувства от уровня развития личности;
6. Дать представление о браке, основах вступления в брак, содействовать формированию умения анализировать черты характера, свойства личности необходимые для счастливой семейной жизни;
7. Сформировать представление о биологических и социальных причинах гендерных различий;
8. Сформировать понятие о семье, о содержании психологической функции семьи, способствовать овладению техникой психологической поддержке в семье;
9. Раскрыть значение ответственного отношения к выбору будущего супруга, показать роль семьи в системе поколений;
10. Сформировать представление о семейных конфликтах, о психологических причинах их возникновения;
11. Рассмотреть функции семейного воспитания, основные условия его эффективности;
12. Раскрыть основные проблемы детско-родительских отношений;
13. Раскрыть типичные недостатки семейного воспитания, которые приводят к нарушениям детско-родительских отношений.

**Личностные результаты освоения учебного предмета:**

* Знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.
* Умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета:**

* Уметь понимать систему традиционных семейных ценностей,первостепенных нравственных ценностей, уважать историю своей страны, способствовать укреплению толерантности между людьми.

**Предметные результаты освоения учебного предмета:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

* Уметь анализировать, исследовать, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать, аргументировать, дискутировать, рефлексировать
* Искать, отбирать осмысливать и передавать информацию
* Выбирать целевые установки своих действий и поступков
* Работать в группе, овладевать различными социальными ролями в коллективе
* Владеть навыками конструктивного социального взаимодействия
* Использовать потенциальные возможности для определения собственных индивидуальных особенностей, необходимых для грамотной ориентации в социуме.

**Место предмета в учебном плане**

Программа «Основы психологии семейной жизни» предназначена для формирования у юношей и девушек готовности к вступлению в брак и воспитанию будущих детей на основе развития адекватных брачно-семейных представлений у обучающихся 11 классов. Данная рабочая программа входит в образовательную область естествознания и является компонентом образовательного учреждения .

Календарно-тематическое планирование составлено на 34 часа - 1 час в неделю.

Логические связи с другими предметами прослеживаются в повышении мотивации к знаниям по истории и экономике нашей страны, теоретическим и историческим основам института семьи, ценностным ориентациям личности.

**Межпредметные связи:** с обществознанием ,историей, литературой.

**Методы, формы:** обучения и режим занятий: коммуникативные методы обучения, анкетирование и тестирование, уроки, дискуссии, тренинги, беседы, лекции.

Структура программы: программа 1 вида

**Тематическое распределение часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел программы | Количество часов | |
|  |  | Авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества | 4 | 4 |
| 2 | Психология межличностных отношений юношества | 8 | 8 |
| 3 | Искусство быть супругами | 6 | 6 |
| 4 | Мужчина и женщина в семье. Жизненные сценарии семьи и личности. | 9 | 9 |
| 5 | Семья и дети. Детско-родительские отношения. | 6 | 6 |
|  | Итоговое занятие | 1 | 1 |
|  | Итого | 34 | 34 |

**Содержание курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Содержание | Кол-во часов |
| 1 | Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества | Исторические изменения семьи и брака. Взаимосвязь семьи, общества и государства. Функции семьи. Основные ценности семьи | 4 |
| 2 | Психология межличностных отношений юношества | Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек. Особенности юношеской любви. Мотивы вступления в брак | 8 |
| 3 | Искусство быть супругами | Основные проблемы молодой семьи. Семейные роли и их распределение. Психологические проблемы. Причины возникновения конфликтных ситуаций. | 6 |
| 4 | Мужчина и женщина в семье. Жизненные сценарии семьи и личности. | Психологические различия между людьми обоего пола. Гендерные характеристики личности – мужественность, женственность. Биологические и социальные причины гендерных различий. | 9 |
| 5 | Семья и дети. Детско-родительские отношения. | Функции семейного воспитания, его преимущество пред воспитанием в образовательных учреждениях. Проблемы детско-родительских отношений. | 6 |
|  | Итоговое занятие |  | 1 |
|  | Итого |  | 34 |

**Требования к уровню подготовки обучающихся** определяются, прежде всего, соответствием развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий в соответствии с возрастом. Программа «Основы психологии семейной жизни» дает возможность развивать эти действия, особенно в направлениях:

* Личностные - ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях, жизненное самоопределение;
* Регулятивные действия – целеполагание, прогнозирование, коррекция, саморегуляция;
* Познавательные - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* Коммуникативные действия – социальная компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению и деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество при создании семьи.

В результате прохождения программы «Основы психологии семейной жизни»

обучающиеся должны **знать**:

* О функциях семьи, ценностных ориентациях;
* Особенностях межличностных отношений, готовности вступления в брак;
* Психологических особенностях семейной жизни, причинах возникновения конфликтов;
* О биологических и социальных причинах гендерных различий;
* О функциях семейного воспитания;
* О проблемах детско-родительских отношений.

обучающиеся должны **уметь**:

* Определять свои ценности;
* Строить взаимоотношения, уметь анализировать качества, характеризующие человека;
* Понять важность взаимоотношений в семье;
* Осознать собственную гендерную идентичность;
* Иметь желание формировать навыки конструктивного поведения, интереса к самопознанию и саморазвитию.

**Список учебно-методической литературы**

1. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения – М., 2005.
2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. – М., 1999.
3. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Гроссмейстер общения: иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. М., 1996.
4. Михайлова Н.И. Ориентационно-ролевая игра «Семья». Методические рекомендации к курсу «Этики и психология семейной жизни. – М., 1991.

**Контрольно-измерительный материал**: в начале и конце учебного года используется анкетирование.

**Средства обучения**: атрибуты к играм, тесты, анкеты.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Срок | № | Тема | ЗУН, формируемые на уроке | |
|  | 1. | Семья в свете духовно-нравственных и культурных  традиций общества | Уметь анализировать, исследовать, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать, аргументировать, дискутировать, рефлексировать  Знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.  Умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. | |
|  | 2 | Психология межличностных отношений  юношества | Уметь искать, отбирать осмысливать и передавать информацию  Выбирать целевые установки своих действий и поступков  Работать в группе, овладевать различными социальными ролями в коллективе  Знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.  Умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. | |
|  | 3 | Искусство быть супругами | Владеть навыками конструктивного социального взаимодействия  Использовать потенциальные возможности для определения собственных индивидуальных особенностей, необходимых для грамотной ориентации в социуме.  Знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.  Умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. |
|  | 4 | Мужчина и женщина в семье.  Жизненные сценарии семьи и личности. | Владеть навыками конструктивного социального взаимодействия  Использовать потенциальные возможности для определения собственных индивидуальных особенностей, необходимых для грамотной ориентации в социуме.  Знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.  Умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. |
|  | 5 | Семья и дети.  Детско-родительские отношения. | Владеть навыками конструктивного социального взаимодействия  Использовать потенциальные возможности для определения . собственных индивидуальных особенностей, необходимых для грамотной ориентации в социуме.  Знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.  Умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. |

Тест № 1.

1.Установление порядка и условий вступления в брак регулируется?

hello_html_m391bf301.gifГражданским кодексом РФ   
hello_html_m391bf301.gifСемейным кодексом РФ   
hello_html_m391bf301.gifпостановлением Правительства РФ   
hello_html_m391bf301.gifАдминистративным кодексом РФ

2. Группа людей, связанных браком, кровным родством или усыновлением, совместно проживающих и имеющих доходы и расходы, считается.

hello_html_m391bf301.gifделовыми партнёрами   
hello_html_m391bf301.gifсексуальными партнёрами   
hello_html_m391bf301.gifродом   
hello_html_m391bf301.gifсемьёй

3. В Российской федерации установлен единый минимальный брачный возраст для мужчин и женщин.

hello_html_m391bf301.gif16 лет   
hello_html_m391bf301.gif18 лет   
hello_html_m391bf301.gif14 лет   
hello_html_m391bf301.gif21 год

4. Родительские права прекращаются по достижении детьми возраста.

hello_html_m391bf301.gif18 лет   
hello_html_m391bf301.gif16 лет   
hello_html_m391bf301.gif14 лет   
hello_html_m391bf301.gif20 лет

5.После аборта у женщин вероятность выкидышей и преждевременных родов при следующих беременностях

hello_html_m391bf301.gifостаётся неизменной   
hello_html_m391bf301.gifв несколько раз возрастает   
hello_html_m391bf301.gifуменьшается

6. Между кем не допускается заключение брака.

hello_html_m391bf301.gifМежду лицами, из которых хотя бы одно уже состоит в другом браке.   
hello_html_m391bf301.gifМежду усыновителем и усыновлёнными.   
hello_html_m391bf301.gifМежду соседями.

7. Для заключения брака необходимо

hello_html_m391bf301.gifсправку из ЖЭКа.   
hello_html_m391bf301.gifсогласие бабушки.   
hello_html_m391bf301.gifзаявление в орган загса

8.Заключение брака происходит по истечении:

hello_html_m391bf301.gifдвух лет   
hello_html_m391bf301.gifодного года   
hello_html_m391bf301.gifодного месяца

9.Родные, члены семьи это мама, папа, бабушка, дедушка, брат, подруга, сестра, дядя, тетя, соседка, племянник, невестка, зять.

**10.** Родители должны:

а) заботиться о своих детях

б) любить детей

в) воспитывать детей

г) наказывать ремнем

д) обеспечивать условия для развития ребенка

е) давать возможность получать образование.

**Работа в группах с документами.**

Обучающимся предлагаются рабочие листы с извлечениями из Конституции РФ и Семейного кодекса.

Задание №1

Прочитайте ст. 54, 56 Семейного кодекса и ответьте на вопросы

1. Объясните статью 54.
2. О каких злоупотреблениях идет речь в ст. 56? Приведите примеры.
3. Куда может обратиться ребенок, если в семье сложилась неблагоприятная обстановка?

Статья 54.

2.Ребенок имеет право на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства.

Статья 56.

1.Ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов.

Защита прав и законных интересов ребенка осуществляется родителями, а в случаях , предусмотренных Кодексом , органом опеки и попечительства, прокурором и судом. Ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих)

2 .При нарушении прав и законных интересов… ребенок вправе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста 14 лет в суд.

Задание №2

Прочитайте статьи 7, 38 Конституции РФ и ответьте на вопросы

1. Почему государство уделяет семье большое внимание?

2. Почему забота о детях, их воспитание определены и как право, и как обязанность?

3. В каких случаях жизни применяется п. 3 статьи 38?

Статья 7.

1. В Российской Федерации…обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства

Статья 38.

1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства
2. Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей
3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях

Задание №3

Прочитайте ст. 2 Семейного кодекса и ответьте на вопрос

Какие вопросы регулируются семейным законодательством?

Статья 2. Отношения, регулируемые семейным законодательством.

Семейное законодательство устанавливает условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признание его недействительным, регулирует личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи, а также определяет формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей.

Вариант № 1.

1. Выберите верное определение понятия «семья».

а) семья-это целостная система, в ходе которой взаимодействуют все его

члены;

б) семья-это группа индивидуумов, имеющих общие и различные интере-

сы, а семейный контекст рассматривается как среда социализации и развития

личности;

в) семья – это малая социальная группа, форма организации личного быта,

основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между

мужем и женой, родителями и детьми, проживающими вместе и ведущими совме-

стное хозяйство.

2. Выделите функции современной семьи:

а) воспитательная;

б) хозяйственно-бытовая;

в) эмоциональная;

г) сексуально-эротическая;

д) экономическая;

е) духовного общения;

ё) репродуктивная.

3. Дополните стадии жизненного цикла семьи:

а) ….

б) заключение брака, образование новой современной пары;

в) семья с маленькими детьми;

г) период отделения детей, приобретающих взрослый статус;

е) семья после отделения детей (в пожилом возрасте и старости).

4. Выделите типы семьи по составу:

а) расширенная;

б) неполная;

в) нуклеарная;

г) функциональная.

5. Выделите мотивы выбора брачного партнера:

а) мотивы, реализующие потребность любить и быть любимым;

б) самоутверждения и самореализации;

в) демократический мотив;

г) мотив продолжения рода и реализации роли родителей.

6. Выделите объективные характеристики функционирования семьи:

а) характер эмоциональных связей в семье;

б) удовлетворенность браком;

в) характер мотивации брака;

д) главенство и ролевая структура семьи.

Вариант № 2.

1. Выберите верное определение понятия «семья».

а) семья-это целостная система, в ходе которой взаимодействуют все его

члены;

б) семья-это группа индивидуумов, имеющих общие и различные интересы, а семейный контекст рассматривается как среда социализации и развития

личности;

в) семья – это малая социальная группа, форма организации личного быта,

основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между

мужем и женой, родителями и детьми, проживающими вместе и ведущими совместное хозяйство.

2. Выделите функции современной семьи:

а) воспитательная;

б) хозяйственно-бытовая;

в) эмоциональная;

г) сексуально-эротическая;

д) экономическая;

е) духовного общения;

ё) репродуктивная.

3. Дополните стадии жизненного цикла семьи:

а) ….

б) заключение брака, образование новой современной пары;

в) семья с маленькими детьми;

г) период отделения детей, приобретающих взрослый статус;

е) семья после отделения детей (в пожилом возрасте и старости).

4. Выделите типы семьи по составу:

а) расширенная;

б) неполная;

в) нуклеарная;

г) функциональная.

5. Выделите мотивы выбора брачного партнера:

а) мотивы, реализующие потребность любить и быть любимым;

б) самоутверждения и самореализации;

в) демократический мотив;

г) мотив продолжения рода и реализации роли родителей.

6. Выделите объективные характеристики функционирования семьи:

а) характер эмоциональных связей в семье;

б) удовлетворенность браком;

в) характер мотивации брака;

д) главенство и ролевая структура семьи.

Вариант № 3.

1. Выберите верное определение понятия «семья».

а) семья-это целостная система, в ходе которой взаимодействуют все его

члены;

б) семья-это группа индивидуумов, имеющих общие и различные интересы, а семейный контекст рассматривается как среда социализации и развития

личности;

в) семья – это малая социальная группа, форма организации личного быта,

основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между

мужем и женой, родителями и детьми, проживающими вместе и ведущими совместное хозяйство.

2. Выделите функции современной семьи:

а) воспитательная;

б) хозяйственно-бытовая;

в) эмоциональная;

г) сексуально-эротическая;

д) экономическая;

е) духовного общения;

ё) репродуктивная.

3. Дополните стадии жизненного цикла семьи:

а) ….

б) заключение брака, образование новой современной пары;

в) семья с маленькими детьми;

г) период отделения детей, приобретающих взрослый статус;

е) семья после отделения детей (в пожилом возрасте и старости).

4. Выделите типы семьи по составу:

а) расширенная;

б) неполная;

в) нуклеарная;

г) функциональная.

5. Выделите мотивы выбора брачного партнера:

а) мотивы, реализующие потребность любить и быть любимым;

б) самоутверждения и самореализации;

в) демократический мотив;

г) мотив продолжения рода и реализации роли родителей.

6. Выделите объективные характеристики функционирования семьи:

а) характер эмоциональных связей в семье;

б) удовлетворенность браком;

в) характер мотивации брака;

д) главенство и ролевая структура семьи.