**Цель :**оказание помощи всем субъектам образовательного процесса в адаптационный период.

**Задачи программы:** снижение тревожности учащихся, педагогов и родителей; способствовать осознанию и переосмыслению подростками своего привычного поведения; оказание помощи педагогам в осознании смысла адаптационного периода и принятия его идеи; консультативно-просветительская работа с педагогами, учащимися и их родителями по профилактике (предупреждению) дезадаптации подростков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Название методик, автор, форма проведения** | **Как использованы результаты диагностики** |
| Октябрь | Методика “Шкала тревожности”, разработанная по принципу “Шкалы социально-ситуационной тревоги” Кондаша,1973г.Цель: Выявление уровня тревожности у подростков. | Индивидуальные консультации с классными руководителями.Индивидуальные консультации с учащимися.Семинар-практикум “Адаптационный период десятиклассников в школе” |
| Октябрь | Опросник Казанцевой Г.Н. “Изучение самооценки”Цель: Изучение общей самооценки учащихся | Индивидуальные консультации с классными руководителями.Индивид. консультации с уч-ся.Семинар-практикум  |
| Октябрь | “Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности” АйзенкаЦель: выявить индивидуальные особенности характера ученика и стратегию воспитательной работы с ним. | Индивидуальные консультации с классными руководителями.Индивидуальные консультации с учащимися. |
| Октябрь | “Учебная мотивация” Г.А.КарповойЦель: выявление ведущих тенденций в сфере учебной мотивации учащихся, имеющихся на момент среза проблем и отслеживания динамики изменений в данной сфере учебно - воспитательной работы. | Семинар-практикум Консультация с администрацией школы.Индивидуальные консультации с классными руководителями. |
| Ноябрь | “Социометрия” Дж. Морено(социологический опрос).Цель: изучение межличностных отношений в классных коллективах. | Индивидуальные консультации с классными руководителями по результатам социометрического исслед. |